

Základní škola Praha 4, Bítovská 1



VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok

2019/2020

Zpracovala: Mgr. Markéta Benešová, ředitelka školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Výroční zpráva základní školy je zpracována ve smyslu ustanovení § 10, odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
2. ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY.....	5
3. OBOR VZDĚLÁNÍ, KTERÝ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU.....	5
4. ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY.....	5
5. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA	6
6. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	6
Ve škole působí 39 pedagogických pracovníků:.....	6
Dále zde působí:.....	6
7. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
9. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021	10
10. ŠKOLNÍ DRUŽINA - KLUB.....	10
11. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL (VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ, ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ – JEJICH POČET, SPOLUPRÁCE S PPP, SPC, POLICIÍ ČR, PSYCHOLOGY, SOCIÁLNÍMI ODBORY, RODIČI, PŘÍPADNĚ DALŠÍMI SUBJEKTY).....	11
12. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	11
13. ÚČAST V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH	12
14. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY	12
15. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA	12
16. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍ DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ.....	13
17. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, POČET DĚTÍ CIZINCŮ ZE STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ (UVÉST NEJVÍCE ZASTOUPENÉ STÁTY), ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ DO PROSTŘEDÍ ZŠ.....	13
18. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	14
Další aktivity.....	14
19. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	15
20. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ.....	15
Specifická prevence	18
Nespecifická prevence – mimoškolní zájmové činnosti:.....	22
21. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI	23
22. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ (NAPLNĚVÁNÍ CÍLŮ A PRIORIT)	23

23. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍ Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020	24
24. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA	25
25. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID – 19 NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY (A Z TOHO VYPLÝVAJÍCÍCH ZMĚN V ORGANIZACI VZDĚLÁVÁNÍ Z DŮVODŮ UZAVŘENÍ ŠKOL).....	25
26. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	25
27. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	25
Získání grantů a účelových dotací.....	25
Vybavení výpočetní a didaktickou technikou	26
Humanitární akce.....	26
Sportovní činnost, soutěže a úspěchy.....	26
Testování OVOV	26
Vědomostní soutěže a úspěchy	27
Zájmová činnost	27
28. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A DALŠÍCH KONTROLÁCH	27
29. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	27
30. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019.....	28
31. INFORMACE O VÝSLEDČÍCH DALŠÍCH KONTROL PROVEDENÝCH VE ŠKOLE.....	30
32. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	31

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Praha 4, Bítovská 1
Sídlo:	Praha 4 - Michle, Bítovská 1/1246, 140 00
Charakteristika:	Pavilonová škola – 7 pavilonů, 2 školní hřiště, 2 hřiště ŠD
Zřizovatel:	Úřad městské části Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, 140 46
Adresa pro dálkový přístup:	www.zsbitovska.cz
Datová schránka:	qzw25mp
Škola sdružuje:	a) základní škola b) školní jídelna c) školní družina
Zařazení do sítě škol:	Rozhodnutím ze dne 21. 11. 2013 zvýšení kapacity ZŠ na 570 žáků
Školská rada:	Období 2019 – 2021, Zástupci školy – Mgr. Iva Vlková, RNDr. Monika Matějková Zástupci rodičů - Ing., PhD. Lukáš Zach, Ing. Ivana Hejdrová Zástupci zřizovatele – Bc. Lucie Michková, Josef Daniel Předseda - Ing., PhD. Lukáš Zach, tel. 605232672

2. ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY

Vedení školy: **Mgr. Markéta Benešová – ředitelka ZŠ**
Mgr. Hana Holanová – zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň
Mgr. Tereza Jersáková – zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň

3. OBOR VZDĚLÁNÍ, KTERÝ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělávání:
 79-01-C/01 základní škola, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků.

4. ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Okna dokořán“, čj. ZŠ-ŠVP-292/2007. ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů na základě autoevaluace školy a současně upravuje vzdělávání na základě zkušeností našich pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky a kritérii RVP.

Profilace a zaměření školy při tvorbě a realizaci ŠVP se přizpůsobuje zájmu a požadavkům žáků a rodičů v souladu s obecnými požadavky na vzdělávání. V ŠVP „Okna dokořán“ jsou využívány disponibilní hodiny zejména k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání. ŠVP reaguje na současné požadavky na vzdělanost žáků v oborech cizí jazyk a informatika.

Školní vzdělávací program „Okna dokořán“ je nadále otevřený a bude po zkušenostech s jeho postupnou realizací v dalších ročnících upravován. V hlavních vzdělávacích oborech již nebude docházet k výrazným změnám, ale úpravy budou vycházet zejména ze zájmu žáků a rodičů o volitelné a nepovinné předměty, a také ze složení pedagogického sboru z hlediska organizačního a kvalifikačního zajištění vzdělávání.

5. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Přehled o počtu učitelů cizích jazyků

Ve škole učilo 9 učitelů anglický jazyk, 2 učitelé německý jazyk a 1 učitel jazyk španělský. Odbornou kvalifikaci splňovalo 10 pedagogů.

Školní vzdělávací program zahrnuje výuku cizích jazyků v tomto rozsahu: Výuka anglického jazyka je zařazena od prvního ročníku – týdenní hodinová dotace je pro 1. ročník 1 hodina, pro 2. ročník 2 hodiny a od 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka španělského jazyka je od 7. ročníku povinně volitelná, výuka německého jazyka od 7. ročníku také povinně volitelná – rozsah 2 hodiny týdně.

Současně je na 1. stupni, ve spolupráci s Jazykovou školou AKCENT, zavedena výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím jako zájmový útvar, v 1. ročníku jedna hodina týdně, ve 2. – 5. ročníku dvě hodiny týdně. Od 4. ročníku výuka španělského jazyka, francouzského jazyka a latiny jako zájmového útvaru.

6. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve škole působí 39 pedagogických pracovníků:

- Ředitelka
- 2 zástupkyně ředitelky
- 27 učitelů
- 7 vychovatelek školní družiny
- 2 asistentky pedagoga
- Speciální pedagožka

Dále zde působí:

- Hospodářka školy
- Ekonomka školy
- Školník
- Vedoucí školní jídelny
- 8 kuchařek
- 4 uklízečky

Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2019	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby)	40	38	2

7. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Věk	Méně než 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - a více
Učitelé	0	6	7	10	12	5

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci se zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry (semináře, kurzy). V průběhu školního roku se zaměstnanci zúčastnili řady seminářů a školení především se zaměřením na problematiku výuky matematiky, výchovného poradenství, rizikového chování žáků a řešení negativních jevů.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – Studium k rozšíření odborné kvalifikace		
Mgr. Hana Holanová	Bakaláři	Třídní kniha a suplování
Mgr. Markéta Benešová	Bakaláři	Třídní kniha a suplování
Mgr. Markéta Benešová	Bakaláři	Matrika
Mgr. Miroslav Waidinger	Pavel Minář	Google Suite
Mgr. Hana Holanová	Bakaláři	
Mgr. Markéta Benešová	Bakaláři	
Mgr. Markéta Benešová	Verlag Dashöfer	Konference financování
Mgr. Markéta Benešová	Comenius	Seminář 3 v 1 - GDPR, BOZP a PO, Správní řád pro školy a školská zařízení
Mgr. Markéta Benešová	DDM, Praha 2	Vnitřní kontrola v praxi školských příspěvkových organizací - vzory písemností
Mgr. Monika Slancová		Englishbooks Day with Cambridge
Mgr. Markéta Benešová	ASCS ČR	„Inkluzivní“ Vyhláška 27/2016 sb.
Mgr. Markéta Benešová		Rekvalifikační kurz - Kariérový poradce pro vzdělávání a profesní dráhu
Mgr. Tereza Jersáková	ORKAM Plzeň s. r. o.	Nový pohled na aplikaci GDPR

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Specializovaná činnost - tvorba a následná koordinace ŠVP

Mgr. Tereza Jersáková	NIDV	Koordinátor ŠVP
-----------------------	------	-----------------

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Mgr. Tereza Jersáková	NIDV	Profesní průprava zástupců ředitele
Mgr. Zdeňková Zdeňka	Osvětová beseda, o. p. s.	Mezinárodní pedagogická konference - Vzděláváme děti s OMJ
Mgr. Veronika Kubenková	InBáze	Specifika práce asistenta pedagoga s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem
Mgr. Hana Holanová	Spolek M a ČJ vzdělávání	Činnostním učením ke čtenářské gramotnosti

Výchovná práce ve školní družině

Jaroslava Kordíková	Zřetel, s.r.o.	Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků
Jitka Černá	Zřetel, s.r.o.	Sociálně emoční učení
Jolana Kabylová	Zřetel, s.r.o.	Myšlenkové mapy ve výuce
Bc. Dita Tolarová	Zřetel, s.r.o.	Základy koučovacího přístupu pro pedagogy

Prevence patologických jevů

RNDr. Monika Matějková	Magistrát Hl. města Prahy	Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2020 a představení projektu Bezpečně na netu
RNDr. Monika Matějková	Prevalis, z. s.	Dny prevence

Inkluze

Mgr. Marie Pokorná		Práce dětí s ADHD v inkluzivním prostředí
--------------------	--	---

Ostatní		
Mgr. Barbora Holanová	Olchavová	Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie „líného učitele“
Mgr. Hrabová Kateřina	NIDV	Cesty spolu - Motivační hodnocení žáků
Mgr. Iva Vlková	SŠ mediální grafiky a tisku	Pojmové mapy v pedagogické praxi
Mgr. Veronika Kubenková	ZŠ Mariánka	Stavební kameny českého jazyka pro žáky s OMJ
Mgr. Lenka Prokšová	Agentura Majestic	Žák s problémovým chováním. Využití asertivních technik ve třídě.
Mgr. Tereza Jersáková	H-mat, o. p. s.	Kolegiální podpora, Otevřená škola
Mgr. Marika Jonášová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Lenka Šimová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Lenka Prokšová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Pavla Prskavcová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Karolína Robaušová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Tereza Jersáková	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Jitka Černá	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
PaedDr. Helena Aronová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Kateřina Hrabová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Iva Vlková	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Bc. Dita Tolarová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Jaroslava Kordíková	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
RNDr. Monika Matějková	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Zuzana Gabrielová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Venuše Cichrová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Zdeňka Zděnková	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Olga Boucová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Hana Holanová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Dana Hapková	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Jaroslava Bártová	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Roman Matoušek	INFRA	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Mgr. Tereza Jersáková	Agentura Majestic	Obrana proti manipulaci a agresi ve školním prostředí
Mgr. Barbora Holanová	Varianty	Změna klimatu: online kurz pro pedagogy

Kateřina Hrabová - Mgr. - aprobace - 1. stupeň + HV - ukončení studia 09_2019

Bc. Kristýna Klapetková - Mgr. - aprobace - FTVS - Tělovýchova a sport - ukončení studia 06_2020

9. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

	Počet dětí zapsaných	Počet dětí přijatých	Počet odkladů	Nastoupili na jinou ZŠ
Počet	75	45	15	15

Každoročně stoupá zájem rodičů o přijetí k základnímu vzdělávání jejich dětí do naší školy. Z tohoto důvodu musela být vytvořena bodová kritéria pro přijetí žáků.

10. ŠKOLNÍ DRUŽINA - KLUB

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	7	196
Školní klub	0	0

Kapacita školní družiny byla využita pro žáky 1. – 4. ročníků.

Pro činnosti družiny byly k dispozici třídy v samostatném pavilonu ŠD určené pro zájmové vzdělávání a jedna kmenová třída v pavilonu prvního stupně. Dále měla družina k dispozici dvě dětská hřiště, dvě venkovní třídy a ostatní sportoviště školy (fotbalové hřiště, volejbalové hřiště).

Organizaci činnosti zabezpečovalo 5 plně kvalifikovaných vychovatelek a dvě učitelky z prvního stupně. Ve druhém pololetí odešla jedna učitelka na mateřskou dovolenou a nastoupila další plně kvalifikovaná vychovatelka.

Během roku připravily vychovatelky pro žáky velké množství zájmově - vzdělávacích akcí např. návštěvu expozice Náš les na Křivoklátě, exkurzi do čokoládovny v Šestajovicích, Lampionový průvod, Canisterapii, Masopustní rej, Vánoční koledování, návštěvu České televize.

Nechyběly také výtvarné aktivity jako „Ježíškova vnučata“ a adventní dílny s rodiči. Žáci se aktivně podíleli i na hudebním vystoupení na vánočních trzích pořádaných školou a vánočním vystoupením v domově seniorů Sue Ryder. K dalším aktivitám patřil oblíbený prosincový čertovský rej.

Během roku se uskutečnily také tematické výstavy – Náš les, Advent, Zimní sporty, Jarní květiny. V rámci Šablon II. se uskutečnil projekt „Počasí a pranostiky“ s účastí meteorologa Mgr. M. Žáka z ČT a společné aktivity Kamarádi z pohádek, Legenda o sv. Martinovi, Advent, Masopust, Škola za 50 let, Měsíc knihy.

Žáci se také účastnili programu v kroužku dramatickém a čtenářském a ve dvou kroužcích logických a deskových her. Žáci dramatického kroužku nacvičili divadelní představení Sněhurka a sedm trpaslíků a předvedli je žákům z prvního stupně ZŠ a dětem z MŠ.

V období uzavření škol kvůli koronaviru vychovatelky připravovaly na webových stránkách školy pro žáky inspirace z oblasti esteticko-výchovné, pracovní-technické a společensko-vědní.

S činnosti ŠD byli spokojeni nejen žáci, ale i jejich rodiče.

11. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL (VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ, ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ – JEJICH POČET, SPOLUPRÁCE S PPP, SPC, POLICIÍ ČR, PSYCHOLOGY, SOCIÁLNÍMI ODBORY, RODIČI, PŘÍPADNĚ DALŠÍMI SUBJEKTY)

Na pozici výchovného poradce pracují dva pedagogičtí pracovníci. Ve školním roce byla zřízena funkce kariérového poradce. Účast VP a KP na školeních a seminářích PPP.

Ve školním roce bylo několikrát svoláno jednání výchovné komise, zástupců OSPOD a pedagogicko-psychologické poradny z důvodu řešení problematického chování některých žáků.

Pravidelné je seznamování rodičů a žáků 9. ročníku s nabídkami školských zařízení a učebních oborů. Dále jsou organizovány informační schůzky k volbě povolání, jichž se zúčastnili i náboroví pracovníci.

Dobrá je spolupráce s PPP pro Prahu 4, jmenovitě s paní Mgr. Klárou Zajíčkovou a dále s vedením Psychiatrické kliniky při Thomayerově nemocnici. V této oblasti je na dobré úrovni i spolupráce s příslušnými odbory zřizovatele, která významně napomáhá při řešení výchovných a vzdělávacích problémů některých žáků.

Spolupráce s Městskou policií je na velmi dobré úrovni, ať se jedná o zajištění bezpečnosti objektu školy, o dopravní výchovu, prevenci či součinnost v oblasti bezpečnosti žáků v okolí školy. Škola využívá nabídky preventivních programů Policie ČR, Městské policie a Hasičů.

Škola využívá k doplnění vzdělávacího procesu také bohaté nabídky programů Kulturních center, Městské knihovny i dalších organizací.

Velmi úzká spolupráce byla nastavena se spádovými mateřskými školami. Pro žáky MŠ je pořádán před zápisem do 1. tříd projekt „Škola na nečisto“, kdy předškoláci mají možnost prožít část dne přímo ve třídě pod vedením učitelů 1. stupně. Z důvodu epidemiologické situace (Covid 19) se nekonala tradiční akce „Těšíme se do školy“.

S MŠ dále škola spolupracuje na společném sportovním projektu se zaměřením na kopanou za účasti trenérů AFK Slavoj Podolí Praha. V případných neobsazených hodinách výukou umožňuje ZŠ žákům MŠ využití tělocvičny.

Škola spolupracuje s Pedf UK Praha. V rámci této spolupráce vykonávají studenti této fakulty studentské praxe na naší škole. Dále škola spolupracuje se SPgŠ Praha 6, kdy studentky školy konají praxi ve školní družině.

12. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Školská rada, která je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb., je dalším článkem v řízení školy. Volby do ŠR na období 2019/2021 z řad pedagogů a zákonných zástupců proběhly v lednu 2019. Z řad zákonných zástupců byli zvoleni pan Ing. PhD. Zach (předseda) a paní ing. Hejdová, z řad pedagogů

paní RNDr. Matějková a Mgr. Vlková, za zřizovatele jsou nadále členy rady pan Josef Daniel a Ing. Kunc. Během školního roku došlo u zřizovatele k výměně člena školské rady ing. D. Kunce za Bc. Lucii Michkovou.

Základní škola spolupracuje se spolkem rodičů Želva Melichar. Spolek formou členských příspěvků podporuje rozvoj školy, žáků a vyučujících. Spolek organizoval Krampus Show a školní karneval s animačním programem. Zakoupil knihy pro žáky I. stupně z vybrané doporučené četby a ceny do různých soutěží pořádaných školou. Přispěl na ples 9. ročníků. Podílel se na pořádání vánočních trhů.

Spolupráce s většinou rodičů je na velmi dobré úrovni, i když někdy řešíme problémy s některými rodiči z hlediska nepřiměřených požadavků na vzdělávání a organizaci vyučování, případně při problémech s chováním jejich dětí. Pro rodiče jsou pravidelně organizovány „Dny otevřených dveří“, vánoční besídky, vánoční a velikonoční trhy a další společenské akce. Někteří rodiče organizují přednášky či divadlo.

Ze strany školy je zdůrazněna snaha o pravidelnou a aktuální informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy a dalších zveřejňovaných informací. Pro větší a včasnou informovanost rodičů je využívána i možnost zasílání hromadných e-mailových zpráv přes evidenční systém Bakaláři. Rodičům a žákům je umožněn přístup do evidenčního systému Bakaláři prostřednictvím webových stránek školy, kde má též každá třída svou stránku.

Škola nadále spolupracuje také s fotbalovým oddílem AFK Slavoj Podolí Praha a s Beachvolejbalovou školou Praha.

13. ÚČAST V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

V letošním školním roce se škola zapojila do projektu Edison – spolupráce se studenty VŠ z celého světa.

14. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Talentovaným žákům v oblasti sportu a tělesné výchovy umožňuje vedení školy na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů úpravu organizace vzdělávání tak, aby mohli rozvíjet svůj talent a sportovní výkonnost v širším měřítku.

Dále umožňujeme úpravou organizace vzdělávání rozvíjet talent i žákům, kteří se věnují kulturní či herecké činnosti.

V případě, že je ve škole talentovaný žák v některém oboru vzdělávání, umožňujeme jeho rozvoj např. docházkou na konkrétní předmět se žáky vyššího ročníku. Snažíme se nastavit vzdělávací podmínky co nejúčinněji.

15. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Vzhledem k zaměření školního vzdělávacího programu není polytechnická výchova zařazena do vzdělávání a ani do zájmové činnosti. Škola také nemá k této výchově odpovídající prostory.

16. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍ DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

Ve škole nejsou přípravné třídy, ani žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Mezi žáky školy je i několik žáků se specifickými poruchami učení, kterým je na základě vyšetření a doporučení odborného zařízení vypracován individuální plán vzdělávání, se kterým se seznámí všichni vyučující daného žáka. V naší škole působí 2 asistentky pedagoga na základě posouzení a doporučení PPP.

17. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, POČET DĚTÍ CIZINCŮ ZE STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ (UVÉST NEJVÍCE ZASTOUPENÉ STÁTY), ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ DO PROSTŘEDÍ ZŠ

Problematické je začleňování některých žáků – cizinců, kteří neovládají český jazyk. Ve školním roce probíhalo doučování českého jazyka pod vedením Mgr. Olgy Boucové a Mgr. Veroniky Kubenkové

Státy EU	Počet žáků
Slovensko	7
Bulharsko	4
Itálie	3
Maďarsko	1
Celkem EU	15

Ostatní státy	Počet žáků
Rusko	2
Vietnam	9
Ukrajina	21
Moldavsko	1
Celkem ostatní státy	33

Celkem státy EU + ostatní státy	48
--	-----------

18. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Cílem environmentální výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke svému okolí a životnímu prostředí. V naší škole je na 1. a 2. stupni vyučována v jednotlivých předmětech formou přednášek, exkurzí, projektového dne „Den Země“.

V letošním školním roce jsou do výuky zahrnuty tyto aktivity (další budou zařazeny dle nabídky během školního roku):

- Den Země (duben 2020)
- Jednodenní exkurze do vybraných ekocenter pro 1. stupeň + programy
- EVVO na 1. stupni 2019/2020 – veškeré programy měly být realizovány na jaře. Z důvodu epidemiologické situace kvůli Covid-19 byly však uzavřené školy.

Třída	Ekocentrum, název programu	Termín
1.A	Krčský les	jaro
1.B	Krčský les	jaro
2.A	Farma	jaro
2.B	Farma	jaro
2.C	Zoo Praha	jaro
3.A	Botanická zahrada	jaro
3.B	Botanická zahrada	jaro
4.A	Toulcův Dvůr	jaro
4.B	Toulcův Dvůr	jaro
5.A	Zoo Praha	jaro
5.B	Vyšehrad - kompostování	jaro
5.C	Zoo Praha	květen

Další aktivity

- 7. třída Zoologická zahrada
- 8. třída Botanická zahrada
- 9. třída Muzeum Planety Země
- Přírodovědné vycházky – poznávání přírodnin (2. stupeň)
- Workshopy s lektory Národního technického muzea – program Enter
- Beseda o energetice pořádaná ČEZ (9. ročníky)
- Přednášky o kouření, drogové problematice, poruchách příjmu potravy a sexuálním chování
- Zeměpisné přednášky
- Dějepisné exkurze
- Účast na olympiádách
- Výuka v přírodovědné a zeměpisné učebně – DVD Environmentální výchova
- Celoškolní sběr starého papíru
- Výjezdy na vícedenní školní výlety

Některé akce se nekonalý z důvodu uzavření škol – Covid-19.

19. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vzhledem k tomu, že ve škole je rozmanité složení cizinců, je naší snahou zařadit všechny co nejrychleji a nejefektivněji do třídních kolektivů. Využíváme hodin dějepisu, zeměpisu a literatury k přiblížení kultury, dějin i prostředí, odkud přicházejí. V rámci třídních kolektivů je cizincům věnována pozornost nejen učitelů, ale i spolužáků, se snahou o rychlé začlenění do třídy. Časté jsou i besedy při třídnických hodinách a snaha o jejich zařazení do společných zájmových činností žáků.

V letošním školním roce se škola zapojila do projektu Edison – spolupráce se studenty VŠ z celého světa.

20. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Tato oblast je personálně zajištěna RNDr. Matějkovou, která má vzdělání pro tuto oblast – specializační studium metodika prevence rizikového chování a která tuto oblast koordinuje již přes 20 let.

Prevence rizikového chování dětí je součástí života celé naší školy, prolíná se všemi oblastmi jejího působení. Vychází z hlavních cílů ŠVP, k jejichž naplňování klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů i prostoru pro každého jednotlivce ve vstřícném a podnětném prostředí.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovaný, mnoho učitelů se věnuje dětem i v rámci mimoškolní činnosti. Škola je pavilonová, máme na jedné straně prostory pro venkovní pobyt žáků, na druhé straně také rizikové prostředí za pavilony, kde je potřeba zvýšený dozor. Ve třídách narůstá počet cizinců, jsou ale ostatními dětmi přijímáni vstřícně a neobjevují se ve vztazích větší problémy.

Problematika drogových a jiných závislostí, šikany a dalších jevů není chápána jako samostatný izolovaný problém. Cílem preventivního programu není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, cílem je především zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušujících zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Chceme-li ve škole podporovat zdravý vývoj žáků, tedy i jejich správné postoje, je velmi důležitá celková atmosféra ve škole. V naší škole se daří vytvářet prostředí, ve kterém děti cítí autoritu učitelů, ale mohou projevit svůj názor, mohou se svěřit se svým problémem a jejich problémy jsou řešeny. Před jednorázovými pořady preferujeme soustavné a nenásilné působení na děti. Se svými učiteli mohou diskutovat prakticky ve všech předmětech o životních hodnotách a postojích.

Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců se snažíme. Ve škole pracuje preventivní tým, složený z výchovných poradkyň, metodika prevence, speciálního pedagoga a zástupkyně školy, ale zapojen je celý pedagogický sbor, především třídní učitelé, kteří k práci s kolektivy dětí využívají třídnické hodiny. Spolupracujeme i s organizacemi – Prevalis, z.s., Městská policie, Jules a Jim, z.s., Státní zdravotní ústav, Imperativ o.s., Prak, Sananim, Progressive, Fórum pro prožitkové vzdělávání.

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Bezpečně do školy Člověk a jeho zdraví
2.	Svět kolem nás Český jazyk	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Zdraví a jeho ochrana Vztahy mezi lidmi, umění komunikovat s vrstevníky
3.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Pravidla slušného chování Volný čas, kroužky Práce lidí Cizí člověk, nástrahy města
4.	Přírodověda Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Obyvatelé ČR, národ. menšiny Zdraví-prevence závislostí Sociálně patologické jevy
5.	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět	Cestování Rizika při práci Životní prostředí

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
6.	Výchova k občanství Člověk a svět práce	Člověk a společnost Člověk a svět práce	Vliv kamarádů, party Na cestě za zdravím- návykové látky
7.	Výchova k občanství Zeměpis Výtvarná výchova	Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura	Vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie Vliv médií na člověka Náboženství, multikulturalita Demokracie, totalita, lidská práva Problémy současné Afriky, Asie – vztahy mezi lidmi Lidské tělo a návykové látky
8.	Český jazyk Výchova ke zdraví Výchova k občanství	Jazyk a jazyk. komunikace Člověk a zdraví Člověk a společnost	Zdraví, drogy a já- sloh, úvaha Toxikomanie, pohlavně přenosné nemoci Sexuální výchova – problémy v dospívání Společenství mladých lidí – smysl života Zdravý životní styl – výživa, poruchy příjmu potravy Lidská práva
9.	Český jazyk Dějepis Člověk a svět práce Chemie Výchova k občanství	Jazyk a jazyk. komunikace Člověk a společnost Člověk a svět práce Člověk a příroda Člověk a společnost	Přátelství, láska - sloh, úvaha Svět v 20. století - rasismus, xenofobie Můj domov a rodina - těhotenství, antikoncepce Chemie pro člověka - drogy, léčiva, strava člověka Právní vztahy, finanční gramotnost, volba povolání

Specifická prevence

Dlouhodobé programy primární prevence

Projekt Dlouhodobé programy primární prevence je realizovaný organizací Prevalis formou skupinově interaktivních bloků. Podporuje získávání adekvátních dovedností a kompetencí, zejména v sociální oblasti (např. schopnost čelit nátlaku ze strany okolí, vytvářet přátelské vztahy, komunikační dovednosti, dovednosti rozhodování) a intrapsychické (např. zvládání vnitřních funkcí – frustrace, stres, zátěž, hněv, zvyšování zdravého sebeuvědomování, práce s emocemi). Cílem skupiny je posílit sebevědomí dětí, vybudovat u nich zdravé sebepojetí, posílit vnitřní sebepřijetí členů skupiny a posílit rozvoj komunikační dovednosti, naučit členy skupiny pracovat s emocemi, vést je k zodpovědnému chování vedoucímu k bezpečnému chování a předcházení rizikům. Projekt naplňuje výstupy stanovené Rámcovým vzdělávacím plánem. Žáci během školní docházky projdou programy o všech typech rizikového chování. S obsahem programů se dále pracuje na třídnických hodinách. Jednotlivá témata programu jsou koncipována tak, aby bylo možné navázat na vyučování ve škole.

Ročník	Téma všeobecné primární prevence	Získané znalosti/ Získané dovednosti/ Žádoucí postoje žáků
2.	Šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a xenofobie – vztahy mezi dětmi, spolupráce ve třídě, ubližování, posměch	Žáci se dozvědí více o druhých; ujasní si, jaký by měl být kamarád; uvědomí si vlastní pocity, vlastní prožívání; co pro mě znamená kamarád, blízký člověk; uvědomí si, co obnáší spolupráce v kolektivu. Žáci vědí, že není povoleno ubližovat spolužákům, chápou zásady slušného chování k druhým. Umějí dodržovat pravidla školy a třídy, nenapadají slovně ani fyzicky druhé, umí přiznat chybu a omluvit se. Jsou schopni používat pravidla chování, dokážou ovládat své chování.
3.	Šikana, agrese, rasismus a xenofobie	Znají zásady bezpečného chování ve škole a základní společenská pravidla, vědí, na koho se obrátit v případě potíží. Umějí se chovat v souladu se zásadami slušného chování, přijímají odpovědnost za své chování. Aplikují osvojené znalosti v chování k ostatním – neuplatňují sílu, umějí se domluvit, neponižují. Mají základní informace o národnostních menšinách na našem území, chápou odlišnosti, vědí, že všichni mají stejná práva. Umějí vyjádřit svůj názor a respektovat názory, práva a potřeby druhých lidí, přijmout druhého člověka jako osobnost i ocenit svou osobnost. Projevují jasně toleranci a respekt k odlišným etnickým skupinám, spolupracují se všemi dětmi bez rozdílu.

4.	Prevence sexuálního zneužívání a týrání – okruh problémů a poruch spojených se syndromem CAN	Žáci si uvědomí závažnost tématu, nacvičí si reakce na podezření, že spolužák je týrán/zneužíván/; jsou schopni rozpoznat riziko sexuálního zneužívání a týrání; co je to sexuální zneužívání – umí říct, co je vhodné a co je mimo normu, jak vypadá týrání, druhy – symptomy; vědí, kam se v případě potřeby obrátit. Žák zná, jak funguje lidské tělo, zná rozdíly mezi chlapci a dívkami, umí na své úrovni komunikovat o sexualitě, umí projevit souhlas a nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla, umí dodržovat základní hygienu a péči o tělo, je schopen si vyhledat potřebné informace a zeptat se učitele.
	Kyberšikana – bezpečné chování, bezpečnější užívání internetu	Žáci si uvědomí možné nebezpečné situace, jejich následky; nacvičí si reakce na možné ohrožení; znají základní pojmy, jenž se vážou k ohrožení na internetu; vědí, že před potvrzením souhlasu s podmínkami je třeba podmínky znát; umějí si zvolit bezpečné heslo a zacházet s ním opatrně.
5.	Šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a xenofobie – řešení konfliktů, asertivní chování	Žák zná právní normy o trestných činech, ví, jaké následky může mít ublížení druhému, zastrašování a vydírání, zná postupy, jak se bránit a nepodporovat šikanu a agresi, dodržuje pravidla slušného chování, neponižuje, nepoužívá vydírání a vyhrožování, umí použít nekonfliktní postupy řešení problémů, komunikovat o problémech, respektovat práva a potřeby druhých. Umí se prosadit a vyjádřit svůj názor, jak nejlépe řešit konflikt; různé strategie – umí odlišit, kde je vhodné kterou použít a které by měly být tabu (násilí apod.).
	Prevence v adiktologii – návykové chování, alkohol	Žáci si uvědomí svůj postoj k alkoholu; znají nevýhody a rizika spojená s užíváním alkoholu; umějí se orientovat v základních návykových látkách, co která způsobuje; co je to závislost – zamyslet se nad závažností tohoto problému; umějí porovnat rozdíly v jednotlivých závislostech, jejich dopady na život člověka.

Ročník	Téma všeobecné primární prevence	Získané znalosti/ Získané dovednosti/ Žádoucí postoje žáků
6.	Šikana a kyberšikana, rasismus a xenofobie	Žáci znají právní normy týkající se dané problematiky, vědí, jaké následky může mít šikana a kyberšikana, znají bezpečné postupy komunikace na internetu a sociálních sítích, vědí, na koho se obrátit s problémy, dovedou řešit konflikty bez agrese, projevují toleranci k odlišnostem, respekt k druhému.
7.	Prevence v adiktologii – závislosti, alkohol, kouření, další drogy	Žáci znají účinky drog z fyzické, psychické a sociální stránky, motivy, proč lidé užívají drogy, rizikové a ochranné faktory, právní důsledky užívání, uchovávání a distribuce, jsou schopni odmítnout, preferovat jiné způsoby řešení problémů a skupiny vrstevníků, kteří neinklinují k užívání, vědí, kam se obrátit v případě problémů.
	Bezpečné užívání internetu, kyberšikana	Žáci si uvědomí možná rizika při užívání internetu; nacvičí si reakce na ohrožení, jež vychází z internetu; chápou pravidla pro užívání chatu; znají vysvětlení základních pojmů, které se vážou k ohrožení na internetu; zamyslí se nad sociálním životem (kamarádi, vztahy apod.) v „face to face verzi“ či „virtuální verzi“.
8.	Bezpečné chování – kyberšikana, bezpečné užívání internetu, sexuální rizikové chování	Žáci znají možná rizika při užívání internetu, dokážou reagovat v případě ohrožení, které vychází z internetu, umějí používat pravidla pro užívání chatu, internetových her apod, rozeznají ohrožení z hlediska sexuálního chování, vědí na koho se obrátit v případě problému, znají možnosti, jak řešit konflikty, dokážou obhájit svůj názor, chovat se asertivně.
	Prekriminální a kriminální chování – rasismus a xenofobie	Žáci znají různé etnické skupiny v naší republice, chápou jejich odlišnosti v chování, chápou příčiny a důsledky diskriminace, xenofobie a rasismu, respektují fyzické a psychické odlišnosti, komunikují a rozvíjejí vztahy s druhými bez ohledu na etnický, sociální a náboženský původ, mají jasné postoje v otázkách možného porušování trestního zákoníku v souvislosti se svobodou projevu, shromažďování, diváckého násilí a jiných projevů v rámci kriminality z nenávisti.
9.	Sexuální rizikové chování – lidská sexualita, pohlavní identita, problematika HIV/AIDS a jiné pohlavně přenosné nemoci	Žáci mají znalosti o antikoncepčních prostředcích, uvědomují si rizika pohlavních chorob, náhodného sexu, umějí si najít informace, diskutovat o otázkách - co od partnera očekávám, jak vidím sebe jako partnera, sex kolem nás podávaný v médiích, umějí vyjádřit náklonnost, chovají se zodpovědně a dávají najevo jasné postoje k otázkám partnerství a rodičovství.
	Finanční gramotnost	Žáci chápou princip bezpečného nakupování na internetu, rozumí důležitosti zodpovědného přístupu k uzavírání smluv (pravidla při uzavírání smluv), jsou schopni si vytvořit osobní finanční plán v závislosti na osobní vizi svého budoucího života.

Preventivní programy Městské policie

Ročník	Téma všeobecné primární prevence	Získané znalosti/ Získané dovednosti/ Žádoucí postoje žáků
1., 2., 3.	Bezpečné chování	Žáci poznávají preventivní zásady při pobytu venku, učí se předcházet nebezpečným situacím a úrazům, případně je řešit. Učí se, jak se chovat při kontaktu s cizím člověkem, zásady bezpečného kontaktu s cizími.
4.	Bezpečně v dětském kolektivu	Znají zásady bezpečného chování ve škole a základní společenská pravidla, vědí, na koho se obrátit v případě potíží. Umějí se chovat v souladu se zásadami slušného chování, přijímají odpovědnost za své chování. Aplikují osvojené znalosti v chování k ostatním – neuplatňují sílu, umějí se domluvit, neponižují. Seznamují se s pojmy šikana a násilí a jejich předcházením.
5.	Bezpečné chování v elektronickém světě	Žáci si uvědomí možné nebezpečné situace, jejich následky; nacvičí si reakce na možné ohrožení; znají základní pojmy, jenž se vážou k ohrožení na internetu; vědí, že před potvrzením souhlasu s podmínkami je třeba podmínky znát; umějí si zvolit bezpečné heslo a zacházet s ním opatrně.
6.	Bezpečné chování v elektronickém světě	Žáci poznávají konkrétní rizika v případě nedodržení zásad správného chování. Učí se bezpečnému pohybu na Internetu, bezpečné komunikaci na sociálních sítích, jak zabezpečit počítač. Dozvědí se o problematice sdílení a stahování dat – autorský zákon.
7.	Kyberšikana	Žáci znají právní normy týkající se dané problematiky, vědí, jaké následky může mít šikana a kyberšikana, jak se bránit kyberšikaně. Seznámí se s právním minimem týkajícím se kyberšikany.
8.	Bezpečné sexuální chování, partnerské násilí	Žáci se seznámí s právním minimem, trestní odpovědností, riziky spojenými s dospíváním a vztahovou problematikou, rozdíly mezi pohlavním zneužitím a znásilněním. Učí se bezpečnému chování, aby se nestali oběťmi těchto činů.
9.	Právní vědomí	Žáci se seznámí s právním minimem v oblasti autorského, trestního a přestupkového práva. Poznají a uvědomí si nebezpečnost jednání vedoucího k porušení práva.

Aktivity pro pedagogický sbor

„Třídnické hodiny – podporujeme dobré vztahy ve třídě“

Aktivity pro rodiče

Dvouhodinový seminář na téma Kyberšikana a nebezpečí sociálních sítí realizovaný lektory Městské policie.

Doplňující aktivity

- **3. ročník** „Nekuřátka“, dva dvouhodinové interaktivní bloky, Česká koalice proti tabáku
- **6. ročník** interaktivní dvouhodinový program zaměřený na alkohol, Jules a Jim, z.s.
- **7. ročník** dvouhodinový interaktivní program „Tráva“, Jules a Jim, z.s.
- **8. ročník** dvouhodinová beseda na téma Návykové látky, Progressive o.p.s.

Součástí prevence jsou bloky „Výchovy ke zdravému životnímu stylu“ zajišťované pedagogy, které doplňují témata ostatních preventivních programů a navazují na učivo.

Témata výchovy ke zdravému životnímu stylu:

- Vztahy mezi lidmi
- Změny v životě člověka
- Zdravý způsob života
- Rizika ohrožující zdraví a význam prevence
- Hodnota a podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Cílem výchovy ke zdravému životnímu stylu je, aby si žáci uvědomili základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, osobního bezpečí a aby si v těchto souvislostech také postupně osvojovali a kultivovali zodpovědné chování, rozhodování a zodpovědný přístup k životu. Měli by se bezpečně orientovat v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, s mezilidskými vztahy. Měli by znát dostupné informační prameny týkající se zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a měli by umět využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví a své osoby.

Nespecifická prevence – mimoškolní zájmové činnosti:

V této oblasti nabízíme řadu činností, kde mohou žáci po vyučování trávit smysluplně svůj volný čas. Níže uvedený přehled zájmových kroužků klade důraz na rozmanitost nabízených činností.

Limitujícím faktorem zejména v oblasti sportovních kroužků, je kapacita jediné školní tělocvičny, kdy čas vyčleněný pro tuto činnost je v době od 14:00 do 18:00 hod. Zejména zde, zájem

převyšuje možnosti školy. V převážné většině kroužky personálně zajišťují zaměstnanci školy – pedagogové. Tam, kde škola nemá potřebného lektora, jsou nasmlouváni externí pracovníci.

- Hudební - flétna, keyboard,
- Sportovní – florbal, kopaná, míčové a pohybové hry, judo, atletika, šachy, jóga
- Výtvarné – keramika, výroba šperků, kreativní dílna
- Jazykové – francouzský, latinský, anglický
- Předmětové – matematika

21. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

Přehled počtu žáků podle krajů

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	2	2	-	-	-	-	1	-	1	-	34	2	-	42
Z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

22. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ (NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A PRIORIT)

Výsledky práce vedení školy, pedagogického sboru a všech ostatních zaměstnanců ZŠ Bítovská ve školním roce 2019/2020 lze celkově hodnotit velmi dobře.

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti i v oblasti hospodaření se podařilo dosáhnout řady pozitivních výsledků.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu navazujeme na předcházející školní roky. Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu „Okna dokořán“.

Zájem rodičů o zapsání či přestup dětí na naši školu je jistě dobrou vizitkou školy. Bohužel další nárůst počtu tříd není možný, protože je prakticky naplněna prostorová kapacita školy. Kapacita školy je 570 žáků. Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole celkem 540 žáků.

Škola organizovala výjezdy na ozdravné pobyty a lyžařský zájezd či byly organizovány jednodenní výlety a zahraniční zájezdy. Od 11. 3. 2020 se škola nezúčastnila žádné mimoškolní akce.

Nadále je oboustranně dobře hodnocena spolupráce s PPP pro Prahu 4. Také spolupráce s ostatními úřady a institucemi je velmi dobrá, zejména v oblasti výchovných problémů a dětské kriminality (záškoláctví, šikana apod.) oslovené subjekty pomáhaly řešit vzniklé problémy. Škola rozšířila spolupráci se spádovými MŠ Sedlčanská a MŠ Přímětická, zejména v oblasti projektů. Žákům MŠ Sedlčanská a MŠ Přímětická bylo bezplatně poskytnuto tělovýchovné zařízení pro činnost fotbalového kroužku. Žáci MŠ jsou zváni na akce školy, které odpovídají jejich věku.

V oblasti zájmové činnosti a organizace využití volného času škola organizovala řadu činností v souladu s koncepcí ZŠ Bítovská v protidrogové prevenci. Žáci se zúčastnili řady sportovních soutěží obvodního významu, kde dosáhli řady úspěchů. V uplynulém školním roce byla organizována činnost v 50 zájmových kroužcích. Jsou organizovány exkurze s národopisným a ekologickým zaměřením, akce pro žáky.

Je organizována řada akcí pro zaměstnance školy. Jedná se o různé společenské akce a výjezdy. Pro zaměstnance jsou organizovány návštěvy divadel 4 – 5 krát za školní rok. Dále organizujeme tradiční vánoční posezení zaměstnanců a bývalých zaměstnanců – seniorů. Na konci školního roku bývá posezení pro současné zaměstnance, včetně kolegyň na mateřské dovolené.

Školou jsou organizovány pravidelné sběrové akce starého papíru. Výtěžek ze sběru papíru je poukazován ZOO Praha, ve které jsou žáci školy adoptivními rodiči želvy obrovské. Želva je také logem školy.

ZŠ Bítovská v oblasti materiálního zabezpečení výuky patří ke školám s vyšším standardem vybavení. V uplynulém školním roce byl kladen důraz na zkvalitnění a používání výpočetní techniky v práci učitele. Činnost školní knihovny pro žáky a učitele je na dobré úrovni.

Je kladen vysoký důraz na bezpečnost žáků, škola je zabezpečena alarmem, venkovní areál a vstupy do pavilonů jsou monitorovány kamerovým systémem, ve vchodech do pavilonů jsou instalovány elektronické zámky.

23. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍ Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020

- podpora dalšího vzdělávání (informační, finanční gramotnost)
- profilace ŠVP
- individuální plány pro nadané žáky
- práce s cizinci
- vytváření podpůrných opatření, zavádění asistenta pedagoga do výuky
- rozšíření školního poradenské pracoviště
- vytvářením bezpečného a důvěryhodného prostředí
- spolupráce s rodiči, úzká spolupráce se SRPŠ Želva Melichar
- zlepšení klimatu ve škole

24. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	13
Znalost ČJ s potřebou doučování	16

25. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID – 19 NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY (A Z TOHO VYPLÝVAJÍCÍCH ZMĚN V ORGANIZACI VZDĚLÁVÁNÍ Z DŮVODŮ UZAVŘENÍ ŠKOL)

Z důvodu mimořádného uzavření školy bylo zavedeno od 11. 3. 2020 distanční vzdělávání.

Nejprve celá škola využívala aplikaci Bakaláři, někteří učitelé komunikovali s žáky a rodiči přes Whats Upp, Skype, Messenger a další dostupné aplikace.

Od konce dubna 2020 žáci 2. stupně a 5. ročníku začali jednotně používat aplikaci Google Suite (Classroom, Meet, ...). Učitelé do virtuálních tříd vkládali učivo, instruktážní videa a další studijní materiály.

Žáci prvního stupně stále používali aplikaci Bakaláři – Komens. Někteří učitelé využívali pro komunikaci s rodiči a dětmi e - maily, Whats Upp, Skype, Messenger.

Několika žákům byla poskytnuta podpora pomocí zabezpečení počítače nebo připojení k internetu zdarma.

26. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V prostorách školy jsou organizovány počítačové kurzy pro seniory a další veřejnost v rámci projektu Úřadu městské části Praha 4. Kurzy probíhají pod vedením pedagoga naší školy.

27. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**Získání grantů a účelových dotací**

Ve školním roce bylo školou požádáno o přidělení těchto grantů a účelových dotací:

Oblast primární specifické prevence

Finanční účelovou dotaci v roce 2019 obdržela na projekty primární prevence od MČ Praha 4. Celková přidělená částka je ve výši 37.500,- Kč.

Vybavení výpočetní a didaktickou technikou

Ve škole pro výuku je celkem 79 počítačů; 8 interaktivních tabulí; dataprojektory jsou součástí vybavení učeben tam, kde není interaktivní tabule; datová síť je rozvedena po celém areálu do tříd a všech kabinetů; všechny stanice jsou s připojeny na Internet; využití PC pro výuku i administrativu učitelů.

Humanitární akce

V rámci humanitárních akcí žáků a zaměstnanců školy organizujeme sběr ošacení pro neziskovou organizaci. Pravidelně se žáci zapojují do akce „Srdíčkový den“. Škola se zúčastnila podpůrné dárkové akce pro Kojenecký ústav v Praze 4.

Sportovní činnost, soutěže a úspěchy

Na škole je v činnosti řada zájmových kroužků se sportovním zaměřením. Žáci se zúčastnili mnoha soutěží organizovaných v rámci Prahy 4, MHMP i ČR.

Sport	Datum	Výsledek
Atletika – čtyřboj	17. 9. 2019	Individuální úspěchy
Malý fotbal III. kategorie chlapci	23. 9. 2019	Základní skupina
Malý fotbal IV. kategorie chlapci	4. 10. 2019	2. místo na P4
Florbal III. kategorie chlapci	16. 10. 2019	4. místo na P4
Stolní tenis III. kategorie mix	23. 10. 2019	2. místo na P4
Stolní tenis IV. kategorie mix	25. 10. 2019	Základní skupina
Basketbal IV. kategorie chlapci	5. 11. 2019	Základní skupina
Basketbal IV. kategorie dívky	7. 11. 2019	Základní skupina
Florbal IV. kategorie chlapci	27. 11. 2019	1. místo na P4
Florbal II. kategorie mix	3. 12. 2019	4. místo na P4
Házená IV. kategorie chlapci	9. 12. 2019	2. místo na P4
Přehazovaná II. kategorie mix	23. 1. 2020	Základní skupina
Dětský fotbalový pohár I. Kategorie mix	4. 3. 2020	2. místo v semifinálovém turnaji

* vzhledem k pandemii COVID-19 byl zbytek soutěží pro školní rok 2019/2020 zrušen

Testování OVOV

Ve školním roce 2019/2020 jsme navázali na projekt OVOV (odznak všestrannosti olympijských vítězů) z minulých let. Hlavním cílem odznaku je všestranný sportovní rozvoj žáků. Využíváme přirozené soutěživosti dětí porovnáváním mezi sebou a možností zisku odznaků různých úrovní (bronzový, stříbrný, zlatý, diamantový) dle dosažených výsledků. Motivujeme je k rozvoji všestrannosti. V letošním roce jsme bohužel nemohli tento projekt dokončit kvůli pandemii COVID-19. Proto se výsledky nebudou do celkových statistik školy počítat.

Vědomostní soutěže a úspěchy

Anglický jazyk - Konverzační soutěž v Aj ZŠ Filosofská, v obvodním kole se umístila Viktoria Tancheva na 13. místě v kategorii 8. – 9. tříd a Hana Ďakuličová se umístila na 4. místě v kategorii 6. -7. ročníků.

Obvodní kolo v programování

3. místo – Jasmína Vašková

5. místo – David Svaříček

„Příměstský tábor“ v posledním týdnu prázdnin je realizován v areálu školy pro žáky ZŠ Bítovská
Nejlepší žákyně školy Tereza Dolejšková – projekt MČ Praha 4 „Dělám víc, než musím“

Činnost Žákovského parlamentu

Zájmová činnost

V oblasti zájmové mimoškolní činnosti je každoročně ze strany školy učiněna rodičům a žákům široká nabídka zájmových kroužků. Ve školním roce 2019/2020 se jednalo o 50 kroužků.

28. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A DALŠÍCH KONTROLÁCH

Ve školním roce 2019/2020 nebyly žádné inspekce ČŠI.

V průběhu školního roku proběhly kontroly v oblasti hygieny stravování, požární prevence a bezpečnosti práce, kontrola ze Správy sociálního zabezpečení. Ve všech kontrolách byl kladný výsledek a hodnocení.

29. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Od 1. 9. 2017 se škola zapojila do projektu **Šablony I.** - Okna dokořán CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0004116. Specifický cíl: 02.3.68.2 Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

Tento projekt je financován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů. Projekt byl k 31. 8. 2019 ukončen.

Od 1. 9. 2019 se škola zapojila do projektu **Šablony II.** - Okna dokořán, Registrační číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_064/0014059

Výzva 02_18_064 - Výzva č. 02_18_064 pro Šablony II - VRR v prioritní ose 3 OP

Specifický cíl

- 02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích
- 02.3.68.5 - Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce
- 02.3.61.1 - Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání
Tento projekt je financován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

Od 1. 2. 2019 se škola zapojila do projektu Inkluze a multikulturní vzdělávání 2018 - ZŠ Bítovská
Registrační číslo projektu: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001218

Výzva č. 28 – Inkluze a multikulturní vzdělávání.

Tento projekt je financován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

30. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019

Základní škola Bítovská je zřízena jako škola s právní subjektivitou ke dni 1. ledna 1992. Hospodaření školy probíhá podle pravidel hospodaření příspěvkové organizace. Příspěvek na hospodaření školy je rozdělen na dotace z Magistrátu hl. m. Prahy (státní rozpočet) a z Úřadu městské části Praha 4. V hospodaření školy se dále promítají příjmy a výdaje z vedlejší hospodářské činnosti. V tomto smyslu je i proveden rozbor hospodaření s finančními prostředky za rok 2019.

TABULKA č. 1

Hospodaření s prostředky od zřizovatele v hlavní činnosti a z doplňkové činnosti ZŠ

Příjmy k 31. 12. 2019	HČ /v tis.Kč/	DČ /v tis.Kč/
Příspěvek zřizovatele	4 875,00	
Dotace účelové UZ 96	1751,00	
Dotace účelové UZ 115	35,00	
Dotace účelové UZ 14007	3,00	
Vlastní příjmy	3 353,00	
Vlastní příjmy z doplňkové činnosti		1 864,00
Příjmy celkem	10 017,00	1 864,00
Výdaje k 31. 12. 2019	/v tis.Kč/	/v tis.Kč/
Neinv. náklady celkem	10 529,00	1 567,00
Výdaje celkem	10 529,00	1 567,00
Dokrytí ztráty z energií v r. 2019	512,00	
Hospodářský výsledek	-512,00	297,00

TABULKA č. 2

Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu /MHMP/

Příjmy k 31. 12. 2019	/v tis.Kč/
Dotace neinvestiční	31 845,00
Příjmy celkem	31 845,00
Výdaje k 31. 12. 2019	/v tis.Kč/
Platy	22 939,00
OON	130,00
Zákonné odvody	7 869,00
Příděl FKSP	460,00
Učebnice, učební pomůcky	239,00
DVPP	50,00
Nemocenské náhrady	85,00
Ostatní provozní náklady	73,00
Výdaje celkem	31 845,00

TABULKA č. 3

Hospodaření za rok 2019 s dotací MŠMT UZ 33076

Vyrovnaní mezikrajových rozdílů v odměňování	
Příjmy	
Dotace neinvestiční	252,00
Příjmy celkem	252,00
Výdaje	
Platy	185,00
Zákonné odvody	63,00
Příděl FKSP	4,00
Výdaje celkem	252,00

Čerpání a tvorba fondů v roce 2019

Fondy	stav k 1. 1.2019	Tvorba v r. 2019	čerpání v r. 2019	stav 31. 12. 2019
FO	189 477,00	10 000,00	0	199 477,00
RF	47 967,00	266 246,00	291 233,00	22 980,00
RF Dary účelové	90 700,00	52 000,00	67 111,00	75 589,00
RF Šablony	586 442,00	1 959 358,00	569 621,00	1 976 179,00
RF Výzva 28	0	405 746,00	0	405 746,00
RF celkem	725 109,00	2 683 350,00	927 965,00	2 480 494,00
FKSP	455 239,00	503 489,00	495 697,00	463 031,00
FRIM	83 455,00	870 508,00	913 668,00	40 295,00

Celkové hospodaření školy bylo v roce 2019 vyrovnané.

Zapojili jsme značné finanční prostředky z fondů. Byly použity na pokrytí nákladů spojených s obnovou ZŠ. Vybavení tříd keramickými tabulemi, rozšíření počítačového vybavení. Značná částka byla také použita na vymalování ZŠ. Výše čerpání z jednotlivých fondů /viz tabulka č.3/.

V rámci doplňkové činnosti škola zajišťuje stravování pro cizí strážníky. Pronájem nebytových prostor bez úplaty je pro mimoškolní činnost žáků ZŠ (kroužky). V rámci doplňkové činnosti škola poskytuje pronájem nebytových prostor, tělocvičny, školního hřiště za úplatu. Nájemné za prostory pro zájmovou činnost je spíše symbolické, z důvodu ponížení nákladů na úhradu kroužků.

Naší organizaci byla v roce 2017 poskytnuta dotace na projekt Šablony v hodnotě 1.321.828 Kč., na období čerpání dvou let. V roce 2019 byla tato účelová dotace vyúčtována.

V roce 2019 jsme přijali příspěvek na projekt Šablony II v celkové částce 2.140.423,-Kč, na období čerpání dvou let, který dle daných šablon postupně čerpáme.

Naše organizace také v r. 2019 čerpala příspěvek na projekt Výzva 28 v poskytnuté záloze 908 700,- Kč.

31. INFORMACE O VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL PROVEDENÝCH VE ŠKOLE

V průběhu školního roku bylo 4x kontrolováno plnění spotřebního koše ve školní jídelně pracovníky MČ Prahy 4. V závěru bylo vždy konstatováno, že plnění výživových norem je vždy na výborné úrovni.

Dále proběhla hygienická kontrola školní jídelny. Nebyly shledány nedostatky.

32. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Odborová organizace při ZŠ Bítovská není zřízena.

Na vypracování Výroční zprávy se podíleli Mgr. Markéta Benešová, Mgr. Tereza Jersáková, RNDr. Monika Matějková, Mgr. Zdeňka Zděnková, Mgr. Barbora Holanová, Bc. Dita Tolarová, Mgr. Radek Voštiňák, Zuzana Fišerová, Štěpánka Sauerová, Mgr. Venuše Cichrová, Mgr. Miroslav Waidinger, Mgr. Jaroslava Bártová.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě školy 5. 10. 2020. Školskou radou byla projednána a schválena 5. 10. 2020.

V Praze, dne 26. 9. 2020

Mgr. Markéta Benešová
ředitelka ZŠ Bítovská

Poznámka: Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 byla zpracována na základě osnovy zaslané MHMP prostřednictvím OŠ MČ Prahy 4 a pokynu, aby byla zpracována přesně dle osnovy.